

Hannæs Børnehus

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabeligt høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Note: Dette tilsyn er foretaget på et tidspunkt hvor der var Corona nedlukning af Danmark, dog ikke i dagtilbud. Tilsynet er foretaget virtuelt over Teams. Da tilsynet er til-lids- og dialogbaseret, blev det vurderet at det kunne gennemføres online. Der har været gennemført fysisk uanmeldt tilsyn i institutionen i 2020, uden anmærkninger på praksis.

Navn på dagtilbud

Dato for mødet

Navn på tilsynsførende

Hannæs Børnehus

27.01.2021

Susanne Damgaard

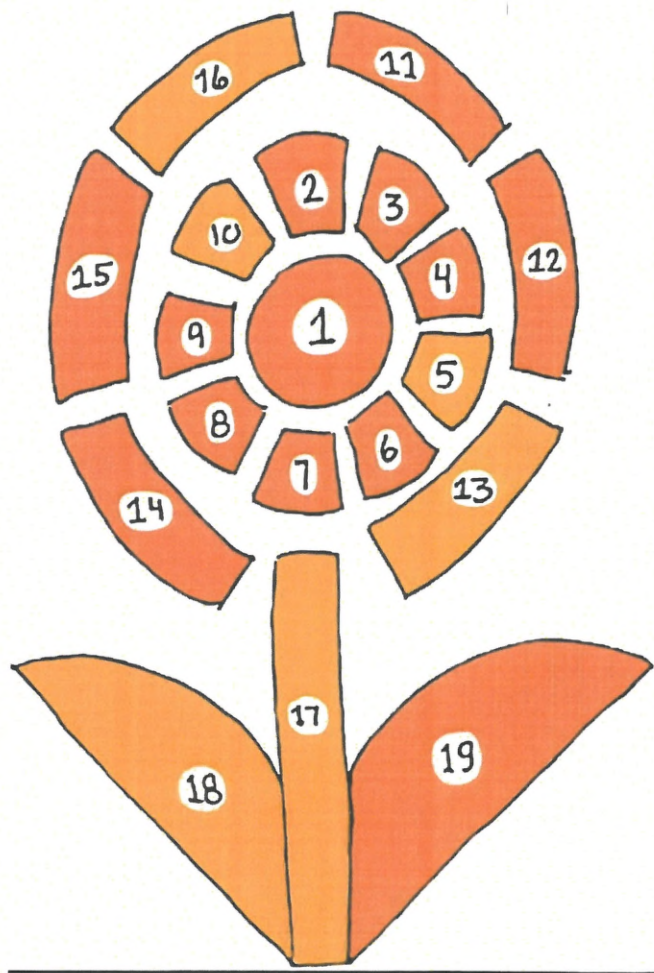
Kvalitetsblomsten

Institution: Hannes Børnehus

Tilsyn: 27.01.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Søren Grøndberg

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljø?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Alle anbefalinger og regler beskrevet i håndbogen bliver opfyldt i store træk, dog er der udvidet restriktioner i denne Corona tid, som er skrapere end håndbogen. Alle stuer har et eksemplar stående, så samtlige medarbejdere dermed har kendskab til indholdet.

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Med legen følger læringen, der er tydelighed i vores miljøer hvilken leg der lægges op til.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle voksne understøtter legen, der er være plads til at igangsætte lege - udvikle dem undervejs samt støtte op om legen med viden – muligheder.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle voksne skal kunne støtte op om børnenes ideer og muligheder i legen.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er i huset enighed om at bruge rutiner anderledes, finde den læring der finder sted i rutiner.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er et emne, der skal tages op med jævne mellemrum. Der er lige taget beslutning om en ny struktur, der imødekommer en styrelse og bevidstgørelse af pædagogikken hele dagen i institutionen.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Aftalt på forhånd. Ingen video grundet online tilsyn.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det vægtes som en stor værdi at alt sker gennem dialog mellem voksne og børn, med det klare mål at sætte barnet i centrum. Det kan være i aktiviteter - ture ud af huset - valg af menu - indkøb m.m.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der arbejdes udelukkende i små grupper for at imødekomme alle børn. Alle børn skal føle sig set og hørt. Alle skal have en ven i løbet af dagen.

De voksne skal sørge for venskabet, hvor det er svært for barnet,

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der tilbydes forældre samtaler 2 gange i løbet af børnehavetiden, og derudover efter behov.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Her kunne der godt udvikles på at forældrene blev mere aktive i børnefællesskaberne.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle sproglige udfordringer tages op med forældrene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle sproglige udfordringer tages op med forældrene.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der bruges et værktøj kaldet relations cirklen, som undersøger hvilke relationer børn og voksne indgår i. Relations cirklen bruges, som supplement, hvor det giver mening.

Hvordan er børnenes trivsel?

Generelt god.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

1

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der bruges et værktøj kaldet relations cirklen, som undersøger hvilke relationer børn og voksne indgår i. Relations cirklen bruges, som supplement, hvor det giver mening.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Altid have barnet i centrum, at være bevidst om barne- perspektivet.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?

De enkelte børn og familiers udfordringer. Samlet indsats ved genelle problemstillinger.

Hvordan samarbejder I?

Kompetence teams møder, åben rådgivning fra sagsbehandler og pædagogisk konsulent.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Alle børn bliver sprogvurderet igen når de er 5 år.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Der arbejdes ud fra en folder der er skabt i et tværfagligt fællesskab. Aktiviteter på tværs.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Der er et rigtig godt samarbejde mellem institutionen og lokalområdets dagplejere.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Der er et utroligt samarbejde med dagplejepædagogen i lokalområdet, som binder den røde tråd ved overgangen.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er stor fleksibilitet ved overgangen mellem vuggestue og børnehaven

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Børnehavens struktur er aldersopdelte grupper. Gruppen med de ældste deltager i morgensang i Skolen en gang i ugen. De deltager jævnligt i idræt undervisningen sammen med børnehaveklassen på skolen. Gruppen deltager med skolen i ture ud af huset en gang om ugen,

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der arbejdes hele i tiden på, at den røde tråd mellem skole og dagtilbud bliver stærk og tydelig.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der bliver afholdt overleveringsmøder med alle forældre til kommende skolebørn.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der arbejdes efter Klar-parat-skolestart.

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Dagtilbuddet bruger lokalsamfundet aktivt, gennem deres ture i byen til; købmanden - plejecenteret - folk på gaden.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Skriftlig dokumentation, referater og lignede. Aktionslærings forløb, men efter følgende ny viden og praksis. Børnefortællinger - billeder - symboler/piktogrammer.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der arbejdes på en systematisk evidensbaseret evaluerings kultur. Det er vigtigt at det giver mening og nytteværdi for alle børn og voksne.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal arbejde på deres evalueringskultur. Personalet skal turde kigge på sig selv i forhold til praksis.
